

**Утверждена
Ученым советом
ФГБНУ ИЦН
протокол № 11 от «19» 12 2017 г.**

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Москва, 2017 г

1. Введение.

Оценка компетенций выполняет функцию контроля за получением образовательного результата – уровня сформированности компетенций в процессе освоения ООП.

Перечень основных и обязательно формируемых компетенций предусмотрен ФГОС ВО по специальности или направлению подготовки, как правило, для ординатуры – это универсальные и профессиональные компетенции; для аспирантуры – универсальные и общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции при формировании ООП аспирантуры формулируются каждой организацией самостоятельно.

Компетенция не всегда может быть полностью сформирована по окончании изучения одной или нескольких дисциплин. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы обучающегося – освоения отдельных дисциплин и групп дисциплин, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (для аспирантов), самостоятельной работы.

Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях: пороговый, базовый и высокий.

Данная методика предполагает подразделение уровней формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций (порогового, базового и высокого) на подуровни, что предусматривает постепенное повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Своевременное включение дополнительных заданий на этапе формирования компетенции помогает осуществить более качественный переход обучения от простого уровня к сложному, не допуская нарушения алгоритмизации знаний, умений и навыков обучающегося.

2. Методика оценки показателей уровня сформированности компетенций при тестовом контроле.

При проведении контрольного среза в форме теста на определение уровня сформированности нескольких компетенций, тест должен быть подготовлен таким образом, чтобы каждый вопрос работал на формирование компетенции или ее части, а весь тест оценивал уровень сформированности заданных компетенций в целом.

Перед проведением текущего или промежуточного контроля успеваемости в форме тестирования преподаватель получает на руки перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной. Оценки по итогам опроса проставляются в соответствии со «Шкалой оценивания уровня сформированности компетенций (по итогам тестирования)».

Шкала оценки текущего контроля успеваемости (зачет):

Оценка «зачтено» отражает выше порогового уровень сформированности компетенций – выполнено более 20% заданий теста.

Оценка «не зачтено» отражает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций – выполнено 20% и менее 20% заданий теста.

Шкала оценки промежуточного контроля успеваемости (экзамен):

Формируемые уровни освоения компетенций	% положительных ответов	Соответствующая оценка
Высокий уровень	>80	5
- подуровень 2	91-100	
- высокий подуровень 1	81-90	
Базовый уровень	40-80	4
подуровень 3	71-80	
подуровень 2	61-70	
подуровень 1	41-60	
Пороговый уровень	21-40	3
- подуровень 2	31-40	
- подуровень 1	21-30	
Неудовлетворительный уровень	<=20	2

Итоговая оценка за тест выставляется как среднее арифметическое значение, полученный результат фиксируется преподавателем в зачетно-экзаменационной ведомости.

3. Методика оценки показателей уровня сформированности компетенций при проведении устного опроса

При проведении контрольного среза знаний у обучающихся на экзамене или зачете на определение уровня сформированности компетенции или нескольких компетенций,

экзаменационные билеты, вопросы зачета, различные задания должны быть укомплектованы так, чтобы ответы на поставленные вопросы отражали сформированные у обучающегося знания, умения и навыки по тем компетенциям, на формирование которых было направлено изучение данной дисциплины.

Перед проведением текущего или промежуточного контроля успеваемости в форме устного опроса преподаватель получает на руки перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной. Оценки по итогам опроса проставляются в соответствии со «Шкалой оценивания уровня сформированности компетенций (по пятибалльной системе) (устный экзамен, зачет по вопросам, контрольные работы, творческие задания, кейсы и т. д.)».

Итоговая оценка за ответ выставляется как среднее арифметическое значение, полученный результат фиксируется преподавателем в зачетно-экзаменационной ведомости.

Для оценки сформированности универсальных компетенций обучающихся применяется четыре уровня: высокий, базовый, пороговый и неудовлетворительный:

Высокий: Изложено правильное понимание вопроса, сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение знаний, умений и навыков. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Базовый: Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, сформированные (или с незначительными пробелами) знания, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине

Пороговый: предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.

Неудовлетворительный: отражает либо полное отсутствие знаний, умений и навыков, либо наличие у обучающегося фрагментарных знаний основного учебно-программного материала.

Шкала оценивания уровня сформированности универсальных компетенций (по пятибалльной системе) (устный экзамен, зачет по вопросам, контрольные работы, творческие задания, кейсы и т. д)

Оценка «5» («отлично») отражает высокий уровень сформированности компетенций:

Высокий уровень: Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса.

Оценка «4» («хорошо») отражает базовый уровень сформированности компетенций:

Базовый уровень: Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине

Оценка «3» («удовлетворительно») отражает пороговый уровень сформированности компетенций:

Пороговый уровень: предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.

Оценка «2» («неудовлетворительно») отражает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций:

Неудовлетворительный уровень: при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.

При оценке общепрофессиональных и профессиональных компетенций высокий, базовый и пороговый уровни подразделяются на следующие подуровни:

Высокий уровень имеет два подуровня:

Высокий 1: Изложено правильное понимание вопроса, четко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответ отражает всестороннее знание учебно-программного материала.

Высокий 2: Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса, проведена углубленная научная работа по одной из тем дисциплины.

При оценке общепрофессиональных и профессиональных компетенций базовый уровень подразделяется на три подуровня:

Базовый 1: отмечены в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Имеется базовый уровень овладения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа.

Базовый 2: в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания. Допустимы отдельные пробелы в применении умений и навыков.

Базовый 3: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает сформированные знания, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

При оценке общепрофессиональных и профессиональных компетенций пороговый уровень подразделяется на два подуровня:

Пороговый 1: ответ отражает теоретические знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Данная оценка может быть выставлена обучающемуся, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.

Пороговый 2: предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.

Неудовлетворительный уровень формирования компетенций, как правило, на подуровни не подразделяется и отражает либо полное отсутствие знаний, умений и навыков, либо наличие у обучающегося фрагментарных знаний основного учебно-программного материала.

Шкала оценивания уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (по пятибалльной системе) (устный экзамен, зачет по вопросам, контрольные работы, творческие задания, кейсы и т. д)

Оценка «5» («отлично») отражает высокий уровень сформированности компетенций:

Высокий подуровень 1: Изложено правильное понимание вопроса, четко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответ отражает всестороннее знание учебно-программного материала.

Высокий подуровень 2: Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса, проведена углубленная научная работа по одной из тем дисциплины.

Оценка «4» («хорошо») отражает базовый уровень сформированности компетенций:

Базовый подуровень 1: отмечены в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Имеется базовый уровень овладения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа

Базовый подуровень 2: В целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания. Допустимы отдельные пробелы в применении умений и навыков.

Базовый подуровень 3: Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине

Оценка «3» («удовлетворительно») отражает пороговый уровень сформированности компетенций:

Пороговый подуровень 1: ответ отражает теоретическое знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Данная оценка может быть выставлена обучающемуся, допустившему неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.

Пороговый подуровень 2: предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.

Оценка «2» («неудовлетворительно») отражает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций:

Неудовлетворительный уровень: при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.